附件5

高职本科拟招生专业信息表

（新增设）

|  |  |
| --- | --- |
| 学校名称(盖章)： | 广西城市职业大学 |
| 学校主管部门： | 广西壮族自治区教育厅 |
| 专业名称： | 智能网联汽车工程技术 |
| 专业代码： | 260703 |
| 修业年限： | 四年 |
| 拟招生数： | **200**人 |
| 专业负责人： | 岑少飞 |
| 联系电话： | 18178164404 |
| 申请时间： | 2023年11月 |
| 法定代表人签字： |  |

中华人民共和国教育部制

填表说明

1.本表用于各学校填报新增拟招生的高职本科教育专业信息。

2.根据《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》（以下简称《办法》）的要求如实填报。

3.表中所填内容要言简意赅，如有需要可另附报告，一个专业对应的报告单独一册，双面打印，单独装订。

4.学校承诺本表所填师资、办学条件等基本情况真实、准确，如有虚假，一经发现，严肃处理。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **拟招生专业基本情况：** | | | | |
| 拟招生专业名称 | | 智能网联汽车工程技术 | 专业代码 | 260703 |
| 办学性质 | | 民办 | 学位授予学科门类 | 工学 |
| 2023年拟招生数（人） | | 200人 | 学制 | 四年 |
| 总学时 | | 3268 | 实践教学学时 | 1676 |
| 实践教学学时占总学时的比例 | | 51.29% | 实验实训项目（任务）能够开出率（%） | 100 |
| “双师型”教师  占比（%） | | 64.29 | 兼职教师数（人） | 6 |
| 兼职教师计划承担的专业课授课学时占专业课总学时比例（%） | | 23 | 是否有省级及以上教育行政部门等认定的高水平教师教学（科研）创新团队 | 否 |
| 省级及以上教学名师数量（人） | | 0 | 省级及以上教学领域有关奖励数量（项） | 6 |
| 生均教学科研仪器设备值（万元） | | 1.18 | 是否有省级及以上技术研发推广平台 | 是 |
| **所依托主要专业基本情况：** | | | | |
| 专业名称 | | 汽车制造与试验技术 | 专业代码 | 460701 |
| 专业开设时间 | | 2009年 | 是否为省级以上  重点（特色）专业 | 是 |
| 本专业全日制  在校生数（人） | | 301 | 本专业专任教师  数（人） | 17 |
| 专任教师与全日制  在校生人数之比 | | 1:17.71 | 高级职称专任教师  比例（%） | 57.14 |
| 具有研究生学位  专任教师比例（%） | | 78.57 | 具有博士研究生学位专任教师比例（%） | 21.43 |
| 2023年度面向行业企业和社会开展职业  培训人次 | | 610 | 2023年度招生计划  完成率（%） | 100 |
| 2023年度新生  报到率（%） | | 100 | 2023年度应届生  就业率（%） | 83.33 |
| 拟招生专业设置可行性 | 一、行业/企业调研分析  国家发展改革委、工信部等11个国家部委于2020年2月10日联合印发了《智能汽车创新发展战略》，提出到2025年，中国标准智能汽车的技术创新、产业生态、基础设施、法规标准、产品监管和网络安全体系基本形成。到2035年，中国标准智能汽车体系全面建成的目标，随着我国智能汽车发展，智能汽车占比达到接近50%。随着5G时代的到来，也预示着汽车智能网联技术也必将走上一个全新的高度，而目前国内汽车产业的智能网联汽车专业技术人才紧缺，就业市场可谓是处在“供不应求”的状态，增设智能网联汽车工程技术专业能较好地适应区内外经济和社会发展需求。  二、人才供给情况分析  据中国汽车工程学会人才工作部部长薄颖日前在新能源汽车国家大数据联盟2021年高峰论坛中发布的《智能网联汽车产业人才需求预测报告》（以下简称《报告》）透露，基于其工作组调研，目前我国智能网联行业现存人才约在7.2万人左右，若按照低速发展、中速发展和高速发展对于智能网联进行预测，至2025年该行业人才需求约在9.2万到11.6万之间，在扣除每年进入这一领域的毕业生人数后，仍存在1.3万至3.7万人的专业人才缺口。  三、办学基础和专业特色  （一）办学基础  汽车工程学院拥有自治区示范性高等职业教育实训基地、汽车智能技术研究中心、智能新能源汽车产业学院，有新能源汽车实训、整车实训等四个实训中心，十一个功能实训室，校内实训基地占地5230平方米，设备总值1016万元，该专业生均教学科研仪器设备达1.18万元，建设有产学研合一、理实一体的汽车综合实训基地，设立有两个“1+X”职业技能等级证书培训考核站点。此外我院已与多家单位签订校企合作协议，共同制定专业人才培养方案，并且合作建立校外实训基地21家。  （二）专业特色  以校企协同育人为理念，以培养学生的职业能力为主线，通过“四引四融”方式，为学生提供与企业相似的教学环境和经验学习环节；根据岗位对职业能力的梯次需求，构建课程体系，体现学生职业成长的逻辑。培养具有新技术应用能力、创新创业能力、可持续发展能力的高层次技术技能人才。  综上，我校具有良好的办学基础，增设智能网联汽车工程技术专业符合国家政策支持导向及行业发展需求。 | | | |
| 教师队伍  情况要点 | 所依托专业为汽车制造与试验技术专业，教学团队中专职教师17人，兼职教师6人，具体情况如下：  一、依托专业专任教师与学生之比是1:17.71，其中高级职称专任教师比例占比57.14%；具有研究生学位专任教师比例78.57%；博士研究生学位专任教师占比21.43%。  二、依托专业专任教师中，具有“双师型”教师9人，占比64.29%。  三、依托专业教师团队获奖6项，其中教师技能类比赛获奖2项；教师指导学生参赛获自治区级奖项4项（一等奖1项，三等奖3项）。  四、专业带头人岑少飞，副教授、高级工程师、中级“双师型”教师，从事教育教学工作10余年。担任汽车试验技术、汽车维护与保养、汽车电器设备构造与拆装、汽车电控技术等多门专业核心课程的教学任务；积极参与科研、学术研究，拥有实用新型专利：一种背负式汽车清洗装置、一种汽车工件转动弧形铰链、一种汽车配件可旋转式打磨工具等；拥有计算机软著：1+X证书制度试点探索与实践V1.0、新能源汽车5G技术研发辅助V1.0、新能源汽车开发诊断V1.0、新能源汽车生产流程操作 V1.0、智能仿真VR技术驾驶控制V1.0等；发表学术论文有：“互联网+”汽车实训教学平台研究、5G技术对智能网联汽车的影响探究、新能源汽车5G技术应用的建设方案研究、基于微纳层共挤技术制备多层PC/PMMA光学薄膜等6余篇；主持或参与科研教改项目有：新能源汽车5G技术应用的可行性研究、基于VR技术的汽车驾驶模拟器在驾驶培训中的应用研究、基于汽车技能比赛的实训教学创新的研究等；作为副主编编写教材有：《二手车鉴定评估彩色图解教程》《汽车发动机实训指导书》《汽车底盘实训指导书》；2013年6月，指导学生参加广西职业院校技能大赛高职组汽车营销项目获团体三等奖；2016年6月，指导学生参加广西职业院校技能大赛高职组汽车营销项目获团体三等奖。 | | | |
| 专业人才  培养方案要点 | 一、专业定位  立足“中国制造2025”，本专业培养德智体美劳全面发展，适应地方经济建设需要，面向智能网联汽车工程领域职业群，具备扎实的智能网联汽车工程技术专业知识，掌握车载网联及系统（部件）设计、制造、运营、服务等知识技能，能够完成智能网联汽车制造、试验、仿真测试、生产管理、技术服务等工作的高层次技术技能人才。  二、职业面向  学生毕业后在本专业及相关领域经过五年左右的锻炼，能够通过学习相关专业知识，掌握相关专业技能，具备解决智能网联汽车工程技术专业及相关领域复杂问题的能力，成为智能网联汽车设计、生产、制造、运维等领域专业人才。  三、课程体系  本专业课程主要包括职业素质教育平台（职业素质公共必修课程模块、通识教育选修课程模块）、职业技能教育平台（职业能力专业基础课程模块、职业能力核心课程模块、专业能力拓展选修课程模块、职业技能等级认证模块）、实践教学平台（职业能力实践模块）共3个平台、7个模块。专业核心课程有：智能网联汽车装调、智能汽车环境感知技术、智能网联汽车技术、车载网络与通信技术等课程。重视职业能力培养，开设校企协同育人实训课程，与广西汽车集团、奇瑞汽车、上汽通用五菱等企业论证和制定适应市场发展要求的人才培养方案和教学计划。  四、培养模式  构建“校企共育，能力递进”人才培养模式，坚持育人为本，注重内涵建设，全面提高教育教学质量”的教学改革思路，以校企协同育人为理念，以培养学生的职业能力为主线，通过校企共育主体、共育过程、共育环境的一体化设计，构建以职业需求为导向、以职业能力为核心、以科创实践为特色，对接1+X证书的“岗课赛证”，培养出具有高水平职业技能和优良职业素养的高层次技术技能人才。 | | | |
| 办学条件概要 | 一、具备开办专业所需的实习实训场所  拥有智能新能源汽车产业学院一个，有新能源汽车实训中心、汽车商务实训中心、整车实训中心、汽车钣金美容实训中心、新能源汽车共享园、十一个功能实训室，校内实训基地占地5230平方米，设备总值1016万元，可同时容纳600位学生开展理实一体化教学，该专业生均教学科研仪器设备值1.18万元，专业建设经费投入不少于100万/年。  二、积极推进产教融合，建立稳定校企合作关系  建立校企精准对接渠道，共同打造集“产、学、研、用、培”于一体的产教融合发展平台，通过“四引四融”、高位统筹、优化布局、机制改革、模式创新、项目驱动等系列举措，实现产教深度融合、人才精准培养，为企业转型与区域经济发展提供技术保障和人才支撑，推进学校内涵式建设水平和企业发展活力“双提升”。  依托专业现建设有稳定的校外实训基地6家，与奇瑞汽车股份有限公司、广西汽车集团、上汽通用五菱、广西仁桂新能源等知名企业开展长期且稳定的校企合作。双方在过程培养、师资提高、技术支持、资金投入等多方面开展深度合作，让学生深刻体会到专业理论教学与专业实践教学相结合的教育教学理念，加大学生与行业企业的对接，培养符合行业产业动态发展需求的专业人才。  三、专业建设经费稳定增长，专业发展有保障  学校对专业建设经费的投入作了详细的规划，计划五年内总计投入不少于500万元，年投入专业建设经费不少于100万元。设立专项经费研讨组，针对经费支出做年度预算，主要用于专业实验实训室建设、课程建设、教学改革、“双师型”教师队伍建设等。 | | | |
| 技术研发与社会服务基础概要 | 一、技术研发推广平台  依托专业汽车综合实训基地在2019年获批广西示范特色专业及实训基地，同年获批广西职业教育汽车专业群发展研究基地，形成集科研、实践教育于一体的实验实训平台，使我校专业发展方面具有鲜明的特色，带动我校职业教育专业建设水平整体提升，为我校校内教师、企业员工、社会人才的科研技术研发提供了良好的实训基地和设施设备，在区内职业教育专业群发展研究中起到良好的促进作用。  二、社会服务情况  我校充分利用学校充足的师资、完善的教学设备，积极开展科研技术培训和讲座，积极推广新能源汽车行业、产业技术更新换代和技术革新。让教学经验丰富的教师联合企业面向社会开展相关培训。依托专业教师团队近三年参加社会服务项目8项，为企业单位解决生产实际问题、专业技术项目攻关、培养高素质技术技能人才。  通过科技创新平台建设，以资源整合与集成为主线,提升科研能力和增强持续创新能力。积极引导和鼓励教师和企业进行合作，在解决企业的科技难題的同时提升教师科研能力。校企定期进行科研技术交流和探讨，共同开展的科学研究，因课题本身来自于企业生产实际，是企业急需解决的现实需要，所产出的成果具有较强的针对性和实用性，又直接运用于企业生产，实现了科技成果的快速转化，并获得了较好的经济效益和社会效益。  三、职业培训  我校是1+X职业技能等级证书试点单位，目前中车行的培训项目有：1+X汽车运用与维修、1+X智能新能源汽车、1+X汽车营销评估与金融保险服务技术；中德诺浩的培训项目有：1+X商用车销售服务、1+X智能网联汽车检测与运维;汽车维修工高级证书、汽车电器维修工高级证书、AutoCAD证书、办公软件等职业技能等级证书。汽车教学团队组织经验丰富的教师，联合企业面向社会开展职业培训，提高他们的职业技能水平，促进他们成为产业工人。对崇左市退伍军人、农民工进行汽车销售、汽车售后、汽车维修等职业技能培训，年均开展培训610人次以上，是在校生人数2.02倍，充分发挥高校的职业培训职能。 | | | |
| 专家组评议意见 | 专家组长签字： | | | |
| 省级教育行政部门复核意见 | （盖章）  年 月 日 | | | |